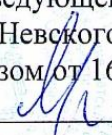


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
и.о.заведующего ГБДОУ детским садом
№120 Невского района Санкт-Петербурга
Приказом от 16.09.2025 № 172-О
 Л.А. Яриго

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДЕЙКА»

Срок освоения: 32 дня
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Лавренко Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного
образования

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» (далее программа) разработана в соответствии с направлениями образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами.

Основные характеристики программы

Направленность программы:

Программа относится к социально-педагогической направленности дополнительного образования.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 5-6 лет.

Актуальность программы:

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Уровень освоения: общекультурный

Объёмы и сроки освоения: 32 дня, 32 часа.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Формирование умений определять количество слов в предложении и составлять предложения.
- Познакомить с графическим изображением буквы;
- Формировать умение соотносить звук и букву;
- Упражнять печатать слоги и слова (по образцу);
- Формирование умения звукобуквенного анализа.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развивать умение различать на слух гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Способствовать формированию развития мелкой моторики рук;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.
- Развивать интерес к чтению.

Воспитательные задачи

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитывать способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Отличительная особенность: Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учётом интересов детей. Программа предусматривает системную работу с родителями, которая включает консультации, практикумы, памятки. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы С.П.Цукановой «Я учусь говорить и читать». Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя основные направления развития мелкой моторики: развитие руки, подготовка к технике письма, аналого-синтаксическая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Владеют выразительностью речи;
- Умеют графически изображать буквы;
- Умеют соотносить букву и звук;
- Умеют производить звукобуквенный анализ слов;
- Умеют печатать слоги и слова по образцу;
- Умеют определять количество слов в предложении и составлять предложения.

Личностные результаты:

- Смогут работать самостоятельно;
- Появится способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени;
- Научатся пользоваться гигиеническими правилами письма.
- Могут принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Метапредметные результаты:

- Могут дифференцировать звуки; слышать отдельные звуки в словах и определять место заданного звука в слове, интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Могут различать на слух гласные и согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Умеют печатать буквы одинакового размера;
- Могут читать небольшие произведения с интересом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: Комплексно-тематический принцип

Условие набора и формирование групп: к обучению по программе приглашаются все желающие 5-6 лет, имеющие интерес к занятиям по программе

Условия формирования групп: одновозрастные дети

Количество учащихся: не менее 15 детей

Форма организации: групповые

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия- показ, беседа, демонстрация;

Практические занятия - отработка действий, практика, самостоятельная работа.

Форма организации:

Для организации занятий применяются следующие формы: фронтальная (теоретические занятия), групповая работа в парах (отработка практических действий), индивидуальная (работа с информацией).

Материально-техническое обеспечение занятий:

Для обучения используется кабинет дополнительного образования, разделённый на две части. В одной половине размещены столы со стульями, в другой – стулья, расставленные полукругом или по кругу. Для проведения коммуникативных игр пространство может быть освобождено от мебели.

Для проведения занятий необходимо:

1. Техническое оснащение:

- экран;
- мультимедийная установка;
- компьютер.
- Магнитно-маркерная доска.

2. Раздаточный материал для практических упражнений:

- Карточки и схемы звукобуквенного анализа слов;
- Карточки и схемы составления предложений;
- Магнитная азбука
- Дидактические игры (подбери словечко, составь слово, гласные и согласные);
- Карточки с печатными заглавными и прописными буквами.

3. Методические материалы:

- Видео и аудио пособия;
- Касса букв и слогов;
- Наборное полотн.;

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

II Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Речевые и неречевые звуки,	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение задания на доске, звуковой карте.
3	Речь вокруг нас. Знакомство со словами.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
4	Знакомство с звуками, их артикуляцией. Знакомство с буквами.	28	6	22	Игры. Самостоятельная работа.

5	Итоговая диагностика	1	0	1	Итоговый контроль
Итого		32	7,5	24,5	

Сводный учебный план

№	Название ДОП	Год обучения	Всего часов
1	АБВГДЕЙКА	2025-2026	32

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 173-О от 16.09.2025

И.О.заведующего ГБДОУ №120 Невского
района Санкт-Петербурга

_____/Л.А. Яриго
Подпись ФИО



III Календарно-учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей

программы «АБВГДЕЙКА»

на 2025-2026 уч год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.10.2025	30.05.2026	32	32	32	1 раз в неделю 25 минут

IV Рабочая программа

4.1 Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Формирование умений определять количество слов в предложении и составлять предложения.
- Познакомить с графическим изображением буквы;

- Формировать умение соотносить звук и букву;
- Упражнять печатать слоги и слова (по образцу);
- Формирование умения звукобуквенного анализа.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развивать умение различать на слух гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Способствовать формированию развития мелкой моторики рук;
- Развивать глазомер, четкой координации руки.
- Развивать интерес к чтению.

Воспитательные задачи

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитывать способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

4.2 Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Владеют выразительностью речи;
- Умеют графически изображать буквы;
- Умеют соотносить букву и звук;
- Умеют производить звукобуквенный анализ слов;
- Умеют печатать слоги и слова по образцу;
- Умеют определять количество слов в предложении и составлять предложения.

Личностные результаты:

- Смогут работать самостоятельно;
- Появится способность переносить (выдерживать) учебные нагрузки в течение определенного времени;
- Научатся пользоваться гигиеническими правилами письма.
- Могут принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Метапредметные результаты:

- Могут дифференцировать звуки; слышать отдельные звуки в словах и определять место заданного звука в слове, интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Могут различать на слух гласные и согласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Умеют печатать буквы одинакового размера;
- Могут читать небольшие произведения с интересом.

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/модулей</i>				
Тема 1. Вводное занятие.	0,5	0,5		
Тема 2. Речевые и неречевые звуки	0,5	0,5		
Тема 3. Речь вокруг нас. Знакомство со словами.	0,5	0,5		
Тема 4. Знакомство с звуками, их артикуляцией. Знакомство с буквами.	6	22		
Тема 5. Контрольные и итоговые занятия. Итоговая диагностика		1		
Итого	7,5	24,5		

4.4.Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с азбукой, беседа о речи. Речь письменная и устная.

Практика: Практика: игра «Речь»

2. Речевые и неречевые звуки.

Теория: Формирование понятий «речевой и неречевой звук», «буква», «гласный звук».

Практика: Игры «Узнай звук», «Найди звук в начале слова», «Назови лишнее слово», «Найди звук»

3. Знакомство со словом, дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает. Предложение состоит из слов.

Теория: Знакомство со словом, дать понять детям, что слово обозначает все, что их окружает. Предложение состоит из слов

Практика: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) структуре речи; побуждать передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Графическое изображение «Слово, предложение». Схемы слов и предложений.

4. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Написание печатной буквы.

Теория: Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Написание печатной буквы.

Практика: познакомить с гласными звуками и его условным обозначением –красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Познакомить с согласными звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука в слове. Используя условное обозначение –синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

5. Итоговое занятие

Практика: итоговая диагностика. Игра «Узнай звук», «Найди звук в начале слова», «Найди звук»

Методические и оценочные материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- *Словесные (вербальные) методы обучения:* устное объяснение/разъяснение, беседа, анализ презентаций и видеоматериала.
- *Наглядные методы обучения:* просмотр видеоматериалов, показ педагога (демонстрация).
- *Практические методы обучения:* тренировочные упражнения, системы последовательных заданий, упражнение с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение.
- *Игровые методы обучения:* обучающие и диагностические игры.

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических технологий:

- *Технология лично-ориентированного обучения* (обучение каждого учащегося в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *Здоровьесберегающие технологии* (использование упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);
- *Коммуникативные технологии* (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося);
- *Игровые технологии* (использование игровых методов для обучения и диагностики).

Для эффективной реализации программы педагогом могут быть использованы разные формы организации и проведения занятий:

Теоретические: через объяснение учащиеся получают основные знания по теории предмета; конкретизируют специальные понятия, получают знания об гласных и согласных звуках.

Практические: являются основной формой работы по программе. На практических занятиях учащиеся получают навыки печатанья букв, различие звука и буквы.

Диагностические: итоговое занятие, тестирование, диагностическая игра.

5.2 Информационные источники

Для педагога:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.. По дороге к азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4 частях. Часть 3. Изд. 2-е, перераб.- М. Баласс, 2005- 64 с. (серия «Свободный ум») ISBN 5-85939-182-X. Текст: непосредственный

2. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р. Кислова, под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой- М.: Баласс, 2017 – 480 с. ISBN 978-5-906567-33-8. Текст: непосредственный.
3. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. М.: Баласс, 2005. - 48 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100» - «Детский сад - 2100»). ISBN 5-85939-494-2. Текст: непосредственный.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь учебное пособие/ Н.С. Жукова, ил. В. Трубицина М. - Эксмо, 2017. -96 с. – с ил. ISBN 978- 5- 699- 90986- 5. Текст: непосредственный.
2. Нечаева Н.В., Белорусец К.С.Я читаю : Тетради по чтению к «Азбуке» : В 3 частях. - 2-е изд., испр. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. - ISBN 978-5-9507-0656-1. Текст: непосредственный.
3. О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009 -335 с. ISBN 978-5-7057-1923. Текст: непосредственный.

Форма таблицы для проведения Мониторинга образовательного процесса:

№ п п	Ф.И	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Итог	
		н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г	н г	к г

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком « - ».